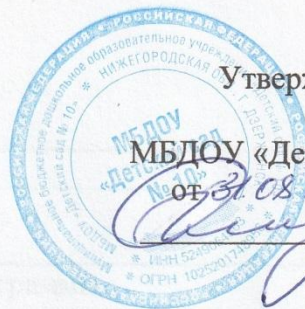


Принята на
Педагогическом совете
Протокол № 5
от 30.05.2022г

Согласовано
И.о.директора
департамента образования
администрации
г. Дзержинска



2022г



Утверждена приказом
заведующего
МБДОУ «Детский сад №10»
от 31.08.22 № 170
А.Н. Самарина

**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 10»
г. Дзержинска Нижегородской области
на 2022-2027 год
«Реализация модели взаимодействия с семьей
в контексте ФГОС ДО»**

Разработчики:
Заведующий МБДОУ №10
Старший воспитатель МБДОУ №10

г. Дзержинск
2022 г

Содержание:

№	Раздел	стр
1	Паспорт Программы развития	3
2	Аналитическое и прогностическое обоснование Программы	6
3	Основная идея инновационного развития, научно- теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных измене	7
4	Цели и задачи Программы	8
5	Концептуальный проект развития дошкольной организации	9
6	Стратегия и тактика развития дошкольной образовательной организации, содержания образовательного процесса	11
6.1	Стратегический план действий по реализации Программы	12
6.2	Содержания образовательного процесса	14
6.3	Возможные риски и пути выхода	16
7	Критерии результативности	17
8	Ресурсное обеспечение реализации Программы	18
9	Совершенствование структуры управления	20
10	Ожидаемые результаты	21
11	Система контроля за выполнением реализации разделов Программы	22
12	Финансовый план	23
13	Заключение	24
14	Список литературы	25

1.Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад №10»

Полное наименование Программы	Целевая программа развития «Реализация модели взаимодействия с семьей в контексте ФГОС ДО»/далее Программа/ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10» г. Дзержинска Нижегородской области на 2022/2027 год
Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10» адрес : 606033, Нижегородская область ,город Дзержинск, пр-т Циолковского д.81-А . Контактный телефон: (8313) 32-46-05 Электронный адрес: ds10@uddudzr.ru Сайт: : www.mdoy.ru/dz/10 ДОО построено по типовому проекту, функционирует 10 групп. Учредитель: Администрация г.Дзержинска Нижегородской области.
Нормативно-правовые основания разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> -Конвенция о правах ребенка; -Конституция РФ; -Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ; -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; -Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; -СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) обеспечению для человека факторов среды обитания»; -Устав МБДОУ «Детский сад №10»; -Локальные акты (приказ о проектировании и утверждении программы развития на 2022-27 гг., положения и прочие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения)
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образования в свете Федеральных государственных образовательных стандартов, обновления содержания образования и организации воспитания, взаимодействия с родителями, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> -Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей, в образовательный процесс; -Необходимость непрерывного профессионального роста педагогов дошкольного учреждения в свете требований ФГОС ДО; -Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению разнообразных форм взаимодействия с семьями воспитанников.
Сроки и этапы	Программа реализуется в период с 2022 – 2027 годы (рассчитана на

реализации Программы	5 учебных лет): <i>1 этап (2022г-сентябрь-ноябрь)–аналитико-проектировочный:</i> анализ деятельности ДОО, создание условий для реализации Программы ; <i>2 этап (2022(декабрь)-2026 гг) – внедренческо –развивающий :</i> работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы; <i>3 этап– аналитически-результативный (2027г- 1 полугодие):</i> мониторинг эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в ДОО, транслирование передового опыта работы.
Разработчики Программы	Рабочая группа педагогического коллектива и родительская общественность МБДОУ «Детский сад №10» г.Дзержинска Нижегородской области
Цели Программы	Разработка качественно новой модели ДОО, обеспечивающей использование инновационных форм взаимодействия с семьями воспитанников для повышения педагогической компетенции родителей и вовлечение их в образовательный процесс ДОО.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизировать стратегию и тактику взаимодействия с семьями воспитанников с учетом требований ФГОС ДО, способствующей созданию условий для развития детей, в процессе совместной деятельности с родителями и педагогами ДОО; 2. Совершенствовать систему по информированию и педагогическому просвещению родителей, повышению их воспитательных умений и педагогической культуры на основе использования современных технологий, с учетом запросов родителей. 3.Продолжать формировать творческий педагогический коллектив, обладающий профессиональной педагогической компетентностью, владеющий современными образовательными технологиями в рамках инновационной деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников, обеспечивающий своей деятельностью дальнейшее непрерывное развитие ДОО; 4.Создать единое социально-образовательное пространство по привлечению и вовлечению родителей к участию в жизни детей в ДОО, к совместному участию с детьми в городских мероприятиях разной направленности 5. Пропагандировать интересный опыт семейного воспитания, лучших семейных традиций по всем направлениям развития ребенка.
Финансовое обеспечение Программы	-Бюджетное финансирование: финансирование муниципального задания -Внебюджетные источники
Партнеры по реализации Программы	-Совет родителей МБДОУ «Детский сад № 10»; -Городская Детская библиотека им. Ю.Гагарина; -МБУ «Эколого-биологический центр»; -МБОУ ДОД ДЮЦ «Магнитная стрелка»; -МБУ Дзержинский Краеведческий музей -МБУ ЦПВ «Отечество»
Управление Программой	Управление осуществляется педагогическим советом, советом родителей, заведующим ДОО
Ожидаемые результаты (социально-экономические эффекты)	- Создание единого образовательного пространства в рамках социального партнерства ДОО и семьи, которое способствует: формированию мотивации у родителей к систематическому сотрудничеству с педагогами ДОО , к участию образовательном процессе; повышению уровня педагогической компетентности

реализации Программы	<p>родителей в вопросах воспитания и развития детей посредством информационной и дидактической поддержки семьи; установлению единства взглядов и стремлений на процесс воспитания и обучения детей;</p> <p>- Успешно реализуется система социального партнерства по разным направлениям, в том числе с активным участием родителей;</p> <p>- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО по взаимодействию с семьями, привлечению их к участию в городских мероприятиях, проектах, конкурсах и т.п.;</p> <p>- Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования воспитанниками.</p>
-----------------------------	--

Общие сведения и характеристика дошкольного образовательного учреждения

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10»

Официальное сокращенное наименование учреждения: МБДОУ «Детский сад № 10»

Государственный статус: тип образовательного учреждения- дошкольное образовательное учреждение.

Юридический адрес: 606033, Нижегородская область, город Дзержинск, пр-т Циолковского д.81-А

Контактный телефон: (8313) 32-46-05, адрес электронной почты: ds10@uddudzr.ru

Официальный сайт : www.mdoy.ru/dz/10

Заведующий: Самарина Алла Николаевна

МБДОУ «Детский сад №10» имеет право на ведение самостоятельной образовательной деятельности на основе государственной лицензии на право осуществления образовательной деятельности №177 от 15.09.2017г., выданной Министерством образования Нижегородской области, срок действия: бессрочно. Свидетельство о государственной регистрации юридического лица №156 от 31.03.1998г.

МБДОУ «Детский сад №10» является некоммерческой организацией, действует на основе закона РФ «Об образовании в РФ», ФЗ РФ «О некоммерческих организациях», а также на основе Устава и локальных актов ДОО.

Финансовая деятельность ДОО осуществляется в соответствии с годовой сметой доходов и расходов. Главными источниками финансирования являются- бюджетные денежные средства.

В ДОО созданы условия для обеспечения его функционирования. Здание типовое, имеется горячее и холодное водоснабжение, в рабочем состоянии вентиляция, канализация и централизованное отопление. В ДОО имеется пожарная сигнализация, тревожная кнопка, система видеонаблюдения на территории ДОО, домофон.

Режим работы: с 6.00 до 18.00 пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием воспитанников.

Проектная мощность ДОО составляет – 10 групп: 8 групп дошкольного возраста, 2 группы раннего возраста.

Реализуемые в ДОО образовательные программы: в ДОО реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №10», разработанная на основе комплексной программы «От рождения до школы. Основная образовательная программы дошкольного образования» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2017, а также часть формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе парциальных программ:

- в области «Физическое развитие»: Зимонина В.Н. «Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада»;

- в области «Познавательное развитие» С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет»

2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

Предпосылками создания Программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2022-2027 г.г. (учебные года) обусловлено изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, в образовательной политике государства, введение Федеральных государственных стандартов дошкольного образования, которые вступили в силу с 01.01.2014 года

На сегодняшний день активно идет процесс изменения педагогической практики, появление новых педагогических идей, обновление требований к квалификации работников образования, расширение диапазона видов компетенций.

На наш взгляд, это возможно по средством внедрения новых технологий воспитания и образования дошкольников, обновления содержания образования и организации воспитания, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Семья и дошкольная образовательная организация – два воспитательных института,

Каждый из которых по-своему влияет на приобретение социального опыта, формирование личностных качеств ребенка. Каждый из институтов, обладает своими специфическими возможностями в формировании картины мира и становлении характера будущего взрослого человека. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». А Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО), разработанный в соответствии с законом «об образовании в Российской Федерации», соответствует и отвечает новым социальным запросам и в нем большое внимание уделяется работе с родителями. ФГОС ДО предполагает, что одним из условий, для создания социальной ситуации развития, является: взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, а одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество с семьей.

Стандарт ориентирует ДОО на обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Родители (законные представители) должны принимать участие в разработке части образовательной Программы ДОО, формируемой участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

В соответствии с ФГОС ДО детский сад обязан:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией.

Отсюда возникает необходимость использования новых форм взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников и сегодня педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №10» ориентирован на их поиск таких форм, которые позволят учесть актуальные потребности родителей и будут способствовать активизации родительской позиции.

Анкетирование родителей по теме:

«Степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг (по итогам 2021года)

По итогам анкетирования было выявлено, следующие общие показатели *по критериям:*

- моему ребенку нравится ходить в детский сад: полностью согласен -92%;
- работа воспитателей и сотрудников достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен- полностью согласен-85%; скорее согласен-14,5%;
- в детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка : полностью согласен -79%, скорее согласен-19% ;
- в детском саду учитывают мнение родителей в своей работе: полностью согласен -82%, скорее согласен -18%;

По результатам анкетирования родителей было выявлено, что родители достаточно высоко оценивают взаимодействие педагогов с детьми и родителями (сотрудники детского сада учитывают мнения родителей в своей работе); работу воспитателей и сотрудников детского сада, управление ДОО, материально-техническое обеспечение в ДОО

Проанализировав свою работу, педагогический коллектив ДОО определил следующие *проблемы:*

- педагоги ДОО, в большинстве своем, используют традиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников;
- не все педагоги в полной мере владеют умением осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности;
- не высокая степень активности родителей, в участии в жизни детей в ДОО, мероприятиях организуемых в ДОО;
- недостаточная укомплектованность групп информационно-коммуникативными средствами позволяющие представлять положительный семейный опыт и т.п.
- не установлены связи с социокультурной средой по вопросам взаимодействия с родителями;

Все обозначенные проблемы подтолкнули коллектив ДОО к разработке Программы развития /далее Программы/. Учитывая особенности контингента воспитанников дошкольного учреждения, запроса родителей, профессиональных возможностей педагогического коллектива, коллектив ДОО определил приоритетные направления Программе - это взаимодействие и сотрудничество с семьями воспитанников, вовлечение их образовательный процесс.

3. Основная идея инновационного развития, научно- теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений

Аналитическое обоснование опирается на следующие методологические подходы: системный подход (в философии -А.Н.Аверьянова, В.Г.Афанасьев, и др.; в психологии и биологии -П.К.Анохин, Н.П.Бехтерева и др.; в педагогике -Ю.К.Бабанский, В.А.Караковский и др.);структурно-функциональная теория развития психики (Б.Г.Ананьев, П.К.Анохин и др.);философская концепция интегрально-социальной природы (сущности) человека и его социализации (В.В.Орлов, Л.В.Филиппова); теория всестороннего развития личности; личностный и деятельностный подходы как методологические принципы педагогических исследований; теория формирования и развития личности в деятельности и общении; принцип единства образования, воспитания и развития личности; философско-педагогические воззрения мыслителей прошлого.

Теоретическое обоснование составили психолого-педагогические концепции: личностно-ориентированное образование (Н.А.Алексеева, Т.Анохина, В.Бедерханова, Д.А.Белухин, В.П.Беспалько, Е.В.Бондаревская, А.А.Кирсанова, Н.Б.Крылова, Е.В.Леонова, В.А.Петровский, Н.В.Родичева, А.В.Хуторской, И.С.Якиманская и др.);адаптивная школа

(А.С.Границкая, Т.М. Давыденко, А.П.Макарчева, Т.И.Шамова, Е.А.Ямбург и др.); теория педагогических систем (В.А.Караковский, В.С.Лазарев, В.В.Серигов, А.М.Сидоркин др.); теория образовательной среды (Н.Б.Крылова, Ю.С.Мануйлов, В.А.Ясвин и др.); педагогика поддержки (Л.Н.Антонова, О.С.Газман, С.М.Юсфин и др.); педагогического моделирования и теория управления образовательными системами (В.Ф.Афанасьев, А.Н.Дахин, Е.Н.Дмитриева, Э.С.Казакова, Т.П.Колодяжная, Л.В.Поздняк, Т.И.Шамова и др.); здоровьесберегающая педагогика (В.Ф.Базарный, Е.Ю.Копейкина, Ю.А.Лебедев, Л.В. Филиппова); положения возрастной педагогики и психологии о сензитивных периодах развития и новообразованиях личности (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, Т.В.Ермолаева, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, М.И.Лисина, В.С.Мухина, Н.Н.Поддъяков, Е.Е.Сапогова, Д.Б.Эльконин); труды отечественных физиологов, разрабатывающих проблемы возрастных и индивидуальных особенностей психофизиологического развития (Б.Г.Ананьев, П.К.Анохин, М.М.Безруких, Н.А.Бернштейн, С.М.Бондаренко, Н.И.Дубровинская, В.Ф.Еремеева, А.Р.Лурия, Т.А.Ратанова, А.Л.Сиротюк, Д.А.Фарбер, Т.П.Хризман и др.)

А также теоретические обоснования составили разработки описанные в трудах К.Д.Ушинского, П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева, Е.А. Аркина, А.В. Запорожца, Т.А. Марковой, Т.А. Репиной. А также научно-методические условия оптимизации содержания и форм сотрудничества ДОО и семьи освещенных в работах отечественных психологов и педагогов: Е.П. Милашевич, Е.П. Арнаутовой, Т.В. Антоновой, О.Л. Зверевой, В.П. Дубровой, Е.П. Милашевич, Т.Н. Дороновой, Е.С. Евдокимовой, Е.Н. Кудрявцевой и др.

Во всех теоретических обоснованиях в качестве главной выступает *идея признание приоритета семейного воспитания*, в том числе в государственной политике которое требует новых отношений семьи и ДОО. А также *выстраивание отношений с родителями которые строятся лежат на основе «сотрудничества» и «взаимодействие».*

Основная идея инновационного развития учреждения заключается во внедрение в практику ДОО инновационных форм работы с семьями воспитанников, вовлечение родителей в совместную деятельность с ДОУ, создание единого образовательного пространства ДОО и семьи, направленное на достижение более высокого качества дошкольного образования.

Источники идей инновационного развития послужили:

- творческий поиск педагогического коллектива;
- социальный заказ родителей, как основных потребителей образовательных услуг;
- нормативные документы органов власти и управления образованием;
- достижения науки в дошкольной педагогике и психологии в вопросах взаимодействия ДОО с семьей.

4. Цель и задачи Программы

Цель: Разработка качественно новой модели ДОО, обеспечивающей использование инновационных форм взаимодействия с семьями воспитанников для повышения педагогической компетенции родителей и вовлечение их в образовательный процесс ДОО.

Задачи:

1. Модернизировать стратегию и тактику взаимодействия с семьями воспитанников с учетом требований ФГОС ДО, способствующей созданию условий для развития детей, в процессе совместной деятельности с родителями и педагогами ДОО;

2. Совершенствовать систему по информированию и педагогическому просвещению родителей, повышению их воспитательных умений и педагогической культуры на основе использования современных технологий, с учетом запросов родителей.

3.Продолжать формировать творческий педагогический коллектив, обладающий профессиональной педагогической компетентностью, владеющий современными образовательными технологиями в рамках инновационной деятельности по взаимодействию с

семьями воспитанников, обеспечивающий своей деятельностью дальнейшее непрерывное развитие ДОО;

4. Создать единое социально-образовательное пространство по привлечению и вовлечению родителей к участию в жизни детей в ДОО, к совместному участию с детьми в городских мероприятиях разной направленности

5. Пропагандировать интересный опыт семейного воспитания, лучших семейных традиций по всем направлениям развития ребенка.

Конкретизация задач Программы:

1. Модернизировать стратегию и тактику взаимодействия с семьями воспитанников с учетом требований ФГОС ДО, способствующей созданию условий для развития детей, в процессе совместной деятельности с родителями и педагогами ДОО;

1.1 Модернизировать и развить систему изучения образовательных потребностей и интересов семей воспитанников в вопросах воспитания и развития ребенка;

ПРОЕКТ «МЫ ВМЕСТЕ»

2. Совершенствовать систему информирования и педагогического просвещения родителей, повышению их воспитательных умений и педагогической культуры на основе использования современных технологий, с учетом запросов родителей.

2.1 Модернизировать систему педагогического сопровождения семьи на всех этапах дошкольного детства.

2.2. Совершенствовать систему информирования родителей о ходе реализации образовательной программы, пропаганды родителей.

ПРОЕКТ «МЫ ВМЕСТЕ»

3. Продолжать формировать творческий педагогический коллектив, обладающий профессиональной педагогической компетентностью, владеющий современными образовательными технологиями в рамках инновационной деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников, обеспечивающий своей деятельностью дальнейшее непрерывное развитие ДОО;

3.1. Создать условия для развития и самореализации педагогов в профессиональной деятельности по вопросам взаимодействия с родителями воспитанников;

3.2. Обеспечить мотивационную, теоретическую и практическую готовность педагогического коллектива к освоению и внедрению новшеств.

ПРОЕКТ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ»

4. Создать единое социально-образовательное пространство по привлечению и вовлечению родителей к участию в жизни детей в ДОО, к совместному участию с детьми в городских мероприятиях разной направленности

ПРОЕКТ «ПЕДАГОГ-РЕБЕНОК-РОДИТЕЛЬ»

5. Пропагандировать интересный опыт семейного воспитания, лучших семейных традиций по всем направлениям развития ребенка.

ПРОЕКТ «ПЕДАГОГ-РЕБЕНОК-РОДИТЕЛЬ»

5. Концептуальный проект развития дошкольной образовательной организации

Ведущими ценностями при разработке концепции Программы для коллектива ДОО стали: признание приоритета семейного воспитания, в том числе в государственной политике, которое требует новых отношений семьи и ДОО.

Анализ теоретических аспектов вопроса определяет, что такое взаимодействие с предполагает *открытость ДОО*, которая включает в себя «открытость внутрь» и «открытость наружу».

Придать дошкольному учреждению «открытость внутрь» значит сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями. Создать такие условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса (дети, педагоги, родители) возникала личная готовность открыться

самого себя в какой-то деятельности, мероприятии, рассказать о своих радостях, тревогах, успехах и неудачах и т. д.

«Открытость детского сада внутрь» - предполагает вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. Родители, члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад в образовательную работу. От участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса. Прежде всего - дети. И не только потому, что они узнают что-то новое. Важнее другое - они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые, оказывается, так много знают, так интересно рассказывают, у которых такие золотые руки.

Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться. Таким образом, можно говорить о реальном дополнении семейного и общественного воспитания.

Основными **целевыми установками ДОО** должны стать:

- модернизация системы управления дошкольным учреждением;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование материально-технической базы, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса, организации взаимодействия с семьей в режиме развития).

- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованных родителей в новых формах взаимодействия ДОО с семьей.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи** которой:

- признание самоценности периода дошкольного детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости;

- право каждого ребенка на полноценное развитие и в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, особенностями;

- деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация комплексных и парциальных программ, технологий, их адаптация к приоритетам работы ДОО и его организационных форм).

В основу Программы легли следующие **содержательные принципы успешного взаимодействия педагогов и семьи**:

- *принцип обеспечения субъектной позиции всех участников педагогических отношений.*

Реализация этого принципа означает, что каждому родителю, педагогу, ребенку предоставлено право и возможность удовлетворять, реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность. Главное – сотрудничество, а не наставничество, создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи.

- *принцип гуманистической ориентации во взаимодействии с семьей.*

Реализация этого принципа предполагает:

- выявление и учет интересов, потребностей участников взаимодействия при организации совместной деятельности и общения;

- единый подход к развитию личности в семье и детском коллективе;

- обеспечение каждому родителю возможности знать, как живет и развивается ребенок;

- обеспечение возможности видеть жизнь ребенка в дошкольном учреждении;

- опору на положительные стороны родителей и детей;

- раскрытие индивидуальности каждого, предоставление возможности проявить свою индивидуальность и достичь успеха и одобрения окружающих в совместной деятельности;

- принятие родителей, как своих союзников, единомышленников в воспитании ребенка;

- подход с оптимистической гипотезой к семье, к решению возникающих проблем;

-принятие, учет традиции семьи, толерантность, уважительное отношение к каждому участнику взаимодействия, его мнению;

-создание ситуаций проявления взаимного внимания, заботы о детях и родителях

-доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

-принцип интеграции и дифференциации целей, задач и действий участников педагогического процесса, направленных на воспитание и развитие детей.

Реализация этого принципа предполагает:

-обеспечение взаимной информированности педагогов и родителей об особенностях ребенка, его достижениях и трудностях, выявление общих проблем для решения;

-определения, с одной стороны, общих задач воспитания детей, которые объединят усилия педагогов и родителей, а с другой стороны, конкретизации задач для каждой из взаимодействующих сторон;

-совместного принятия решений, согласованности действий при выполнении решений, затрагивающих интересы взаимодействующих сторон;

-согласованности требований к ребенку, обеспечения единства педагогических влияний на него;

-соблюдения обязательств, договоренностей, соглашений каждым участником педагогического процесса;

-принцип научно- практический;

Реализация этого принципа предполагает:

-создание методической базы для оснащения и контроля хода проекта;

-организация оптимальных форм взаимодействия на разных этапах онтогенеза между социальными партнерами;

-организация психологической и педагогической помощи всем участникам проекта

-принцип организации индивидуального подхода;

Реализация этого принципа предполагает учитывать потребности и интересы не только детей, но и родителей

-принцип динамичности;

Реализация этого принципа предполагает ДОО сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы ДОО с семьей.

Миссия дошкольного учреждения:

Создание единого образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и семьи, с целью обеспечения высокого качества дошкольного образования воспитанников.

6. Стратегия и тактика развития дошкольной образовательной организации, содержания образовательного процесса

Стратегия развития ДОО рассчитана на период до 2027 года, она определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных в развитии дошкольного учреждения. Эти направления определены проектами: «МЫ ВМЕСТЕ», «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ», «ПЕДАГОГ-РЕБЕНОК-РОДИТЕЛЬ», и предусматривают участие в реализации программы педагогического коллектива ДОО, социальных партнеров и родителей воспитанников. Проекты связаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Программа разработанная коллективом ДОО ,направлена на разработку и использование новой модели взаимодействия с семьями воспитанников обеспечивающей направленной на повышение их педагогической компетенции и вовлечение их в образовательный процесс ДОО.

Механизмы реализации Программы являются :

1. Нормативно-правовой:

- развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка и доработка Положений, корректировка должностных инструкций и др.);
- нормативное закрепление функций за подразделениями ДОО;
- нормативно- документарное оформлнение проектной деятельности по реализации Программы (утверждение руководителей, паспортов и конкретизация планов реализация проектов и др.)

2. Управленческий:

- распределение функций по реализации Программы за подразделениями ДОО;
- организация работ по реализации Программы в текущей деятельности подразделений ДОО и взаимодействия подразделений ДОО (вертикальные и горизонтальные) по вопросам реализации Программы;
- организация работы с родителями, социальными партнерами и другими ДОО по реализации Программы;
- формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в ДОО;
- выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля; - организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей и др.

3. Финансово-экономический:

- экономические расчеты и обоснования;
- привлечение инвесторов, спонсоров, благотворителей;
- финансирование проектов в рамках Программы развития;
- внебюджетное финансирование проектов в рамках стратегии развития.

4. Научно-исследовательский и методический:

- проведение исследования по выявлению тенденций развития внешней среды ДОО;
- проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами ДОО;
- подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности ДОО;
- проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей и др.

5. Информационно-коммуникационный:

- организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;
- организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в ДОО на основе соответствующих регламентов;
- создание информационных баз данных по различным вопросам;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы и др.

6.1 Стратегический план действий по реализации Программы

№	Задачи	Сроки	Ответствен ные	Ожидаемые результаты
ПРОЕКТ «МЫ ВМЕСТЕ»				
1.1	Модернизировать стратегию и тактику взаимодействия с семьями воспитанников с учетом требований ФГОС ДО, способствующей созданию условий для развития детей, в процессе совместной деятельности с родителями и педагогами ДОО;	2022-2026	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели Специалисты	-Модернизирована система взаимодействия с семьями воспитанников, информировании родителей /законных представителей/ о ходе реализации образовательной программы; -Повысился процент участия родителей/законных

1.2	Совершенствовать систему по информированию и педагогическому просвещению родителей, повышению их воспитательных умений и педагогической культуры на основе использования современных технологий, с учетом запросов родителей.			представителей/ в конкурсном движении разного уровня; -Повысился процент удовлетворенности родителей/законных представителей/ предоставляемыми ДОО услугами;
2	ПРОЕКТ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ»			
2.1	Продолжать формировать творческий педагогический коллектив, обладающий профессиональной педагогической компетентностью, владеющий современными образовательными технологиями в рамках инновационной деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников, обеспечивающий своей деятельностью дальнейшее непрерывное развитие ДОО.	2023-2026	Заведующий Старший воспитатель	-Педагоги соответствуют требованиям «Профессионального стандарта педагога ДОО»; -Повышение процента педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию; -Педагогические работники ДОО все прошли повышение квалификации и /или/ профессиональную переподготовку; -Педагоги активно участвуют в конкурсном движении, в том числе с привлечением семей воспитанников
3	ПРОЕКТ «ПЕДАГОГ- РЕБЕНОК- РОДИТЕЛЬ»			
3.1	Создать единое социально-образовательное пространство по привлечению и вовлечению родителей к участию в жизни детей в ДОО, к совместному участию с детьми в городских мероприятиях разной направленности.	2023-2026	Заведующий Старший воспитатель Специалист Воспитатели Родители Социальные партнеры	-Модернизирована система взаимодействия с семьями воспитанников, включенность родителей в образовательную деятельность детского сада; -Повысился процент удовлетворенности родителей /законных представителей/ предоставляемыми ДОО услугами;
3.2	Пропагандировать интересный опыт семейного воспитания, лучших семейных традиций по всем направлениям развития ребенка.			-Повысился процент участия родителей /законных представителей/ в мероприятиях организуемых в ДОО

В 2027 году(в 1 полугодии) планируется мониторинговые мероприятия по определению эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в ДОО. При необходимости дополнительно планируются и организуются мероприятия по достижению запланированных результатов Программы.

6.2 Содержания образовательного процесса

ПРОЕКТ «МЫ ВМЕСТЕ»

Участники	Заведующий , педагогический коллектив, родители
Цель	Изучение образовательных потребностей родителей, информирование родителей о ходе реализации образовательной Программы, согласование воспитательных воздействий, ознакомление родителей с особенностями работы дошкольного учреждения,
Задачи	1.Проанализировать интересы и потребности семей воспитанников в вопросах взаимодействия. 2.Проанализировать систему информирования родителей о ходе реализации образовательной программы, пропаганды родителей. 3.Использовать и внедрять разные формы информирования родителей, формы оказания педагогической помощи в вопросах воспитания и развития детей на всех этапах дошкольного детства. 4.Способствовать привлечению родителей ДОО к участию в конкурсах, выставках, мероприятиях , организуемых в ДОО, социальными партнерами.
Период реализации	2022-2026гг
Мероприятия	1.Анкетирование родителей 2.Издание газеты-журнала «Кораблик» 3.Групповые и общедетсадовские выставки (фотовыставки, совместного творчества детей с родителями) с трансляцией и пропагандой лучшего семейного опыта воспитания. 4.Родительские собрания 5.Дни открытых дверей 5.Участие в городских конкурсах, проектах воспитанников, педагогов, родителей.
Результат	1.Создание системы информирования родителей, пропаганды положительного опыта семейного воспитания. 2.Повышение уровня участия воспитанников, педагогов, родителей в групповых, общедетсадовских, городских конкурсах, выставках.

2. ПРОЕКТ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ»

Участники	Заведующий , педагогический коллектив
Цель	Создание системы повышения профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающей постоянное повышение профессионального уровня кадров ,влияющих на качество совершенствование образовательного процесса.
Задачи	1.Организовать изучение нормативно-правовой базы обновления содержания дошкольного образования, в вопросах содержания и взаимодействия с семьей, требований к профессиональным компетенциям педагога ДОО. 2.Создать условия для развития профессиональных компетенций педагогов, аналитических умений и рефлексивных способностей ,умений решать образовательные задачи через организацию взаимодействия с семьями воспитанников, совместной деятельности взрослого и ребенка .

Период реализации	2023-2026 гг
Мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> -Анализ организации методического сопровождения деятельности ДОО по направлению взаимодействию с семьей; -Изучение образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов при организации различных форм взаимодействия с семьями воспитанников, изучении современных педагогических технологий, подходов; - Анализ педагогической документации; -Актуализация системы методического сопровождения инновационной деятельности в ДОО; -Создание условий для повышения профессиональной квалификации и компетентности педагогов в рамках инновационной деятельности по вопросам взаимодействия с семьей; -Обобщение и трансляция опыта работы педагогов, с целью развития самооценки профессиональных качеств. -Аттестация педагогических работников; -Прохождение курсов повышения квалификации;
Результат	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение профессионального уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями, организации взаимодействия с семьей. 2. Обеспечение постоянного профессионального роста и развития компетентностей педагога посредством аттестации педагогических работников, курсовой подготовки, участия в конкурсном движении. 3.Современные образовательные технологии как ресурс повышения качества дошкольного образования. 4.Соответствие педагогического коллектива ДОО «Профессиональному стандарту педагога ДОО»

3.ПРОЕКТ «ПЕДАГОГ-РЕБЕНОК-РОДИТЕЛЬ»

Участники	Заведующий ,педагогический коллектив, родители
Цель	Создание условий, направленных на активизацию родителей как активных участников образовательного процесса ,.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать повышению потенциала взаимного доверия, поиску способов его наращивания в условиях изменившегося контекста современной жизни. 2.Обновление содержания , форм взаимодействия с семьями воспитанников 3. Создать условия для активизации родителей, участия в досуговых и информационных мероприятиях, конкурсном движении , в том числе городском.
Период реализации	2023-2026 гг
Мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> -Анкетирование родителей по выявлению их запросов. -Реализация совместных проектов различной направленности -Обобщение и транслирование положительного семейного опыта по воспитанию и развитию детей. -Внедрение активных форм работы с семьей (досуговой деятельности по разным направлениям воспитания, родительские собрания, круглые столы,

	семинары-практикумы, выставки, конкурсы) -Участие воспитанников и родителей в групповых, общедетсадовских, городских мероприятиях - Разработка плана работы, реализация плана работы родительского клуба «Цветик-семицветик»; -Создание мини-библиотеки для семейного чтения
Результат	1.Повышение уровня педагогических компетенций родителей . 2.Повышение процента участия , заинтересованности родителей в мероприятиях организуемых в ДОО, городских мероприятиях. 3. Повышение процента удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОО 4.Повышение чувства ответственности родителей за благополучное полноценное развитие и воспитание своих детей. 5.Повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров в общении с родителями.

6.3 Возможные риски и пути выхода

№	Риски	Пути
1	Кадры: пассивность педагогов по привлечению родителей, к внедрению активных форм взаимодействия с семьями	<ul style="list-style-type: none"> • изучение позитивного педагогического опыта педагогов дошкольных учреждений; • создание Творческой группы педагогов; • стимулирование педагогов; • организация конкурсов конспектов и сценариев совместной деятельности, др. Организация конкурса по организации и представлению групповых родительских уголков • взаимопросмотры и открытые показы различных форм взаимодействия с семьей , групповых родительских уголков
2	Система управления: разобщенность коллектива, участников образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> • создание инициативной Творческой группы; • стимулирование педагогов; • организация общих собраний педагогических работников с целью уточнения и разъяснения должностных обязанностей работников.
3	Родительская общественность: недостаточная заинтересованность родителей в участии в мероприятиях организуемых в ДОО, социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> • организация Дней открытых дверей, праздников и развлечений, ООД , фотовыставок, конкурсов с участием родителей; • выпуски газеты «Кораблик» с целью педагогического просвещения родителей; • создание мини-библиотеки для семейного чтения; • организация родительских собраний , консультаций со специалистами.
4	Материально-техническая база: недостаточная оснащенность	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение внебюджетных средств; • участие в грантовых конкурсах, проектах.

7. Критерии результативности

Творческой группой ДОО, на основе принципа измеряемости целей были разработаны критерии результативности и эффективности, соответствующие направлениям программы.

Критерии	Индикаторы и показатели	Динамика индикаторов и показателей				
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
РПС (родительские уголки, информационные стенды)						
Удельный вес оснащения групповых родительских уголков ДОО(информационными стендами, оборудованием для выставок и т.п)	%	40	50	60	70	80
Удельный вес оснащения помещений ДОО информационными материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО	%	50	60	70	80	90
Удельный вес оснащения ДОО ТСО	%	30	40	50	60	70
Педагоги						
Удельный вес педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, от общей численности педагогов	%	70	75	80	85	90
Удельный вес педагогов, прошедших курсовую подготовку по вопросам взаимодействия с семьей, внедрения ИКТ-технологий, от общей численности педагогов	%	40	45	50	60	70
Доля педагогов, транслирующих опыт работы с использованием различных форм (публикации, выступление на методических мероприятиях, участие в конкурсах профессионального мастерства и т.д.)	%	30	40	50	60	70
Доля педагогов, включенных в инновационную деятельность по взаимодействию с родителями	%	30	35	40	55	65
Система работы с родителями						
Доля участия родителей в конкурсном движении, в досуговых мероприятиях, выставках проектах организуемых в ДОО, социальными партнерами	%	30	40	45	50	60
Уровень удовлетворенности родителей образовательной деятельностью в ДОО	%	70	75	80	85	90

Результаты реализации Программы развития измеряются:

-системой обратных связей: методами анкетирования, наблюдения собеседованиями;
 - организацией мониторинга: диагностическими методиками, экспертными методами (сравнение, диагностика). По результатам мониторинга в Программу могут вноситься корректировки.

Комплекс критериев оценки эффективности итогов по реализации Программы

Параметры изменений	2023 - 2027 гг.
1.Цели функционирования и развития	Разработана комплексная система информирования и взаимодействия ДОО с семьей
2. Содержание образовательной деятельности	Произведен отбор направлений и форм взаимодействия с семьей для реализации целей и задач в ООП ДО. Приобретен необходимый программно-методический комплект, методические материалы для реализации инновационной идеи взаимодействия с семьей.
3.Материально-техническая база	Приобретен современные информационные стенды в групповые родительские уголки, в холлы ДОО; приобретены средства ТСО для организации мероприятий с родителями.
4.Организация педагогического процесса	Введены в педагогический процесс проектный метод , новые формы и методы работы с родителями (акции, выставки, конкурсы, тематические праздники, родительский клуб и т.д)
5.Условия.кадры	Организована Творческая группа педагогов по разработке и внедрению в педагогический процесс новых форм информирования и взаимодействия с семьей.
6.Работа с социумом	Налажено активное сотрудничество с социокультурными учреждениями города ,организуются совместные мероприятия.
7.Система управления	Творческая группа по отбору и внедрению новых форм взаимодействия с семьями воспитанников. Творческая группа – орган управления инновационным процессом.

8. Ресурсное обеспечение реализации Программы

Материально-технические ресурсы

В ДОО созданы необходимые условия для организации разных форм взаимодействия с семьями воспитанников. В дошкольном учреждении все группы имеют отдельно выделенные помещения для игр, сна, раздевания и осуществления гигиенических процедур. В группах создана развивающая предметно- пространственная среда , которая открыта, динамично изменяемая и создается всеми субъектами образовательной деятельности (педагогами, родителями) и позволяет организовывать разные виды деятельности с воспитанниками и родителями.

В ДОО оборудованы дополнительные помещения:

Медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор.

Педагогический блок: физкультурный зал, музыкальный зал, мини-музей краеведения
Комната природы в которой отдельно выделены: живой уголок , экологическая комната и экологическая лаборатория.

Дополнительные помещения: методический кабинет, кабинеты специалистов.

Вывод: материальная база ДОО позволяет организовывать разные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Кадровые ресурсы:

В соответствии со штатным расписанием в отчетном году в 2021-2022 учебном году ДОО было укомплектовано педагогическим персоналом на 100% , в следующем составе :

- воспитатели групп раннего возраста – 4 ставки
- воспитатели дошкольных групп – 14,75 ставки
- инструктор по физической культуре – 1 ставка

- музыкальный руководитель – 2,5 ставки

-старший воспитатель-1 ставка

Характеристика состава педагогического коллектива

Должность	Образование:			Квалификация:				Педагогический стаж:					
	Высшее пед-е	Ср.- спец.	Пед. класс	Высшая кв. кат.	I кв. кат.	Соот. занимаем. дол.	Без кат	До 5	5 – 10	10 – 15	15- 20	20-30	Свыше 30
Старший воспитатель	1			1								1	
Музыкальные руководители	2			2						1	1		
Инструктор по физ.культуре	1			1						1			
Воспитатели	3	15	1	4	11	4	--	4	5	2	1	5	2
Всего	7	15	1	8	11	4	--	4	5	4	2	6	2

Т.о педагогический коллектив ДОО имеет следующий образовательный ценз:

Высшее педагогическое образование – 30%

Среднее - специальное - 65 %

Квалификационный уровень педагогического коллектива:

Высшую квалификационную категорию имеют -35%

Первую квалификационную категорию - 48 %

Соответствие занимаемой должности – 17%

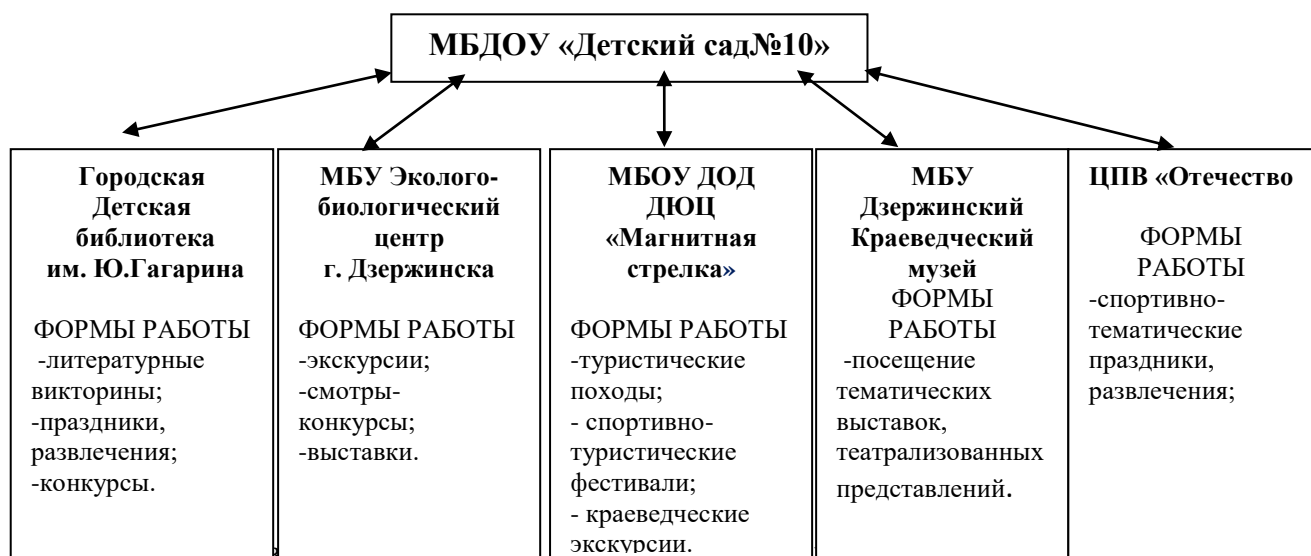
Не имеют квалификационную категорию – 0% (стаж работы в ДОО менее двух лет)

Общий процент педагогов имеющих курсовую подготовку составляет в 2021 учебном году составляет – 100 %.

Вывод: т.о. общий квалификационный уровень педагогического коллектива оценивается как удовлетворительный и позволяет эффективно решать вопросы всех направлений воспитательно-образовательной работы с воспитанниками, внедрять в практику новые программы и технологии, делиться педагогическим опытом.

Социокультурные ресурсы:

У ДОО выстроена система сотрудничества с социальными партнерами, которая приносит определенные положительные результаты. На данный момент система взаимодействия выглядит следующим образом:



осуществляет в тесном сотрудничестве с учреждениями социокультурной среды, ДОО сотрудничает с областными и муниципальными учреждениями на основе договоров о сотрудничестве.

Вывод: т.о ДОО имеются социокультурные связи которые могут способствовать реализации поставленных педагогическим коллективом задач по взаимодействию с семьями воспитанников, привлечению их к участию в городских мероприятиях.

Финансовые ресурсы

Ежегодно ДОО выделяются бюджетные средства для создания инновационной среды, стимулирования и обучения кадров.

9. Совершенствование структуры управления

Управление ДОО осуществляется в соответствии с документами, регламентирующими и регулирующими его деятельность.

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок -общественное управление:

Общее собрание трудового коллектива – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОО, принимает образовательные программы, организует распространение педагогического опыта.

Совет родителей ДОО - обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).

Общее родительское собрание - принимает решение о содействии руководству ДОО в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

II блок-административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом:

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности ДОО, не отнесенные к компетенции других органов управления /Учредителя/. Управленческая деятельность заведующей обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью, образовательным процессом в ДОО, утверждает стратегические документы /Образовательную программу, Программу развития и другие/.

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – старший воспитатель, завхоз:

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения воспитатель-образовательного процесса, инновационную деятельность.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям

III уровень - воспитатели, специалисты:

Организуют воспитатель-образовательный процесс, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

Т.о. , в ДОО создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления ДОО, работа представляет собой единый слаженный механизм.

Стратегическое управление:

В целях разработки стратегии инновационных преобразований, осуществления мониторинга эффективности мероприятий Программы развития будет создана Творческая группы педагогов ДОО

Тактическое управление:

Реализацию мероприятий Программы развития будет осуществлять Педагогический совет ДОО. Планируются заседания Педагогического совета с участием Совета родителей ДОО, специалистов учреждений социокультурной сферы.

Оперативное управление:

Педагоги ДОО отвечают за реализацию поставленных задач.

Обслуживающий персонал:

Вспомогательное звено, частично обеспечивающее условия для внедрения Программы развития (санитарно – гигиенические, бытовые аспекты

10. Ожидаемые результаты

Предполагаются достижение следующих результатов:

Социальные эффекты инновационной деятельности

1. Для воспитанников и родителей:

- формированию мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогами детского сада, а также участию в образовательном процессе ДОУ;
- повышению уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей посредством информационной и дидактической поддержки семьи; установлению единства взглядов и стремлений на процесс воспитания и обучения детей;
- возрожденные традиции семейного воспитания; позитивные детско-родительские отношения; социальная активность;
- каждому ребенку будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, освоения ООП ДО в полном объеме , с учетом его индивидуальных особенностей, возможностей;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь(при их желании), информирование о развитии детей, право участия в ходе реализации ООП ДО ДОО;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешной социализации, обучению ребенка в школе;

2. Для педагогов:

Уровень профессионализма проявляется в следующих компетенциях:

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях воспитания и образования дошкольников, использует их как основу в своей педагогической деятельности; владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы и интересов родительской общественности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе и использует их при организации работы с родителями, детьми;
- уровень организационно-методических умений педагога проявляется в ; включение родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии; умении осуществлять анализ, прогнозирование и планирование своей деятельности;
- у большинства педагогов проявляются следующие личностные качества: эмоциональная отзывчивость на переживание ребенка, чуткость, доброжелательность, заботливость, тактичность; владение педагогическим тактом, умение сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе; креативный подход к работе.

3. Для ДОО:

- конкурентноспособность ДОО на рынке образовательных услуг, имиджевая привлекательность в микросоциуме; единое образовательно-развивающее пространство, спроектированное на включения семьи, социальных партнеров, микросоциума; поддержка образовательных инициатив семьи, социальных партнеров; информационная и социальная открытость ДОО;

-обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
-расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- пополнение и положительное изменение макро и микро РРПС на территории и группах ДОО.

Тиражирование и внедрение результатов инновационной деятельности

Обобщение и диссеминация (распространение) передового управленческого и педагогического опыта в образовательное пространство г. Дзержинске Нижегородской области, других регионов России (через семинары- практикумы, презентации, научно-практические конференции, круглые столы, конкурсы, персональные странички педагогов на официальном сайте ДОО, семейные Интернет-странички, публикации в СМИ, фотоотчеты, производство авторских игр, Виртуальный информационно-методический центр по проблемам нравственно-патриотического воспитания детей и др.).

11. Система контроля за выполнением реализации разделов Программы

Система контроля за выполнением Программы осуществляют:

- Департамент образования администрации города Дзержинска;
- Администрация МБДОУ «Детский сад №10»;
- Педагогический совет ДОО.

Система контроля представляет собой мониторинга три аналитических блока мониторинговых исследований:

1 блок:

-Анализ удовлетворенности родителей /законных представителей/ системой взаимодействия с семьей, оценка деятельности ДОО;

Уровень удовлетворенности родителей, их оценки деятельности дошкольного учреждения изучается путем проведения анкетирования.

2 блок:

-Анализ уровня профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам организации взаимодействия и информирования родителей воспитанников.

Уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации информирования родителей, организации мероприятий с родителями, содержания групповых родительских уголков. Определяется средствами анкетирования и тестирования.

3 блок:

-Анализ развивающей предметно-пространственной среды для организации разных форм взаимодействия с семьей:

Создание условий для информирования родителей, организации выставок и т.п., наличие ТСО организации разных форм работы с семьей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Контрольно-измерительные материалы представлены технологическими картами контроля образовательной деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников, диагностическим инструментарием к мониторингу результатов реализации Программы развития.

Результативность реализации Программы развития отслеживается ежегодно. Заполняется оценочный лист, результаты сравниваются с результатами предыдущего года, осуществляется количественный и качественный анализ, делается вывод об эффективности реализации и намечаются пути оптимизации Программы развития.

12. Финансовый план

Объемы и источники финансирования - бюджетные и внебюджетные средства учреждения, обеспечение отчетности и прозрачности их расходования.

Финансовое обеспечение:

-бюджетное финансирование;

-спонсорская помощь и пожертвование.

№	Статьи расходов	Финансирование
Модернизация материально- технической базы		
1.	Оснащение групп старшего дошкольного возраста интерактивным оборудованием	450 000,00
2	Приобретение оборудования для печати журнала «Кораблик», печать журнала	15 000,00
3	Оснащение групповых родительских уголков , холла ДОО информационными стендами	25000
	Итого:	490 000,00

Смета расходов по обеспечению Программы

Наименование	Создание единого образовательного пространства	
	Из бюджетных средств	Из внебюджетных средств
1.Совершенствование программного обеспечения		
1.1.Приобретение методической литературы	2500,00	
1.2 Приобретение информационных стендов в группы, холл ДОО	25000	
2.Пополнение материально-технической базы		
2.1 Приобретение ИКТ (в группы):	450000	
-интерактивной доски в комплекте с проектом	4000	
2.2 Приобретение ламинатора	4000	
2.3 Приобретение брошювщика		15000
2.4.Расходные материалы для ламинатора и брошювщика		
2.5 Приобретение художественной литературы для детей, подписных изданий организации мини-библиотеки для домашнего чтения		12000
Итого:		27000,00
Из бюджетных средств-485000,00		
Из внебюджетных средств-27000,00		
Всего по смете – 512500,00 рублей	512500,00	

13. Заключение

Подведение итогов реализации ожидаемых результатов Программы развития проводится на итоговых Педагогических советах ДОО.

Настоящая Программа развития призвана обеспечить административно-управленческие и организационно-педагогические условия перехода ДОО в качественно новое состояние – обеспечение использования инновационных форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на вовлечение их в образовательный процесс.

Содержание настоящей Программы может быть скорректировано в соответствии с изменениями законодательной базы и основными тенденциями модернизации системы дошкольного образования России.

-

Список литературы:

1. Ансофф И. Стратегический менеджмент. Классическое издание./Пер с англ. Под ред. Петрова А.Н. – СПб.: Питер, 2009. – 344: ил. – (Серия «Теория менеджмента»)
2. Атемаскина Ю.В. Программно-целевой подход к управлению деятельностью ДОУ: сущность и средства реализации/ Управление ДОУ №2. – 2013. С. 14-24.
3. Антонов Ю.Е. Управление дошкольными организациями: актуальная динамика/Издательство ТЦ «Сфера». 2013.
4. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2013 г.
5. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2013г/
6. Белоусова Р.Ю.. Управление функционированием семейного детского сада: сборник информационно-методических материалов Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2013. – 230 с.
7. Богославец Л.Г. Формирование имиджа современного педагога//Управление ДОУ № 3 с.109-116.
8. Виханский О.С. Стратегическое управление: учебник – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Экономистъ, 2008. – 296 с.: ил.
9. Васильев Ю.В., Парахина В.Н., Ушвицкий Л.И. и др. Теория управления. Учебник. – М.: «Финансы и статистика», 2005.
10. Езопова С.А. Менеджмент в дошкольном образовании: Учеб. пособие для студ. высш.пед.учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с.
11. Левшина Н.И. Особенности разработки системы мониторинга в ДОУ//Управление ДОУ. № 3. 2013. С.82-85.
12. Инновационные подходы в управлении современным ДОУ//Управление ДОУ. № 3. 2013. С.109-116.
13. Маринюк А. Правовые основы управления дошкольным образованием в свете принятия нового закона «Об образовании в РФ»//Детский сад от А до Я № 3. 2013. С.18-25.
14. Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2010г.
15. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2013 г.
16. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2013г.
17. Моисеев А.М., Моисеева О.М. Основы стратегического управления школой. Учебное пособие.- М., Центр педагогического образования, 2008 - 256 с.
18. Солодянкина О.В. «Система планирования в дошкольном учреждении» М., Аркти, 2012 г
19. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами / Т. И. Шамова, П. И. Третьяков, Н. П. Капустин. — М. : ВЛАДОС, 2002.

Сброшковано, пронумеровано
и скреплено печатью в количестве
25 (Двадцати пяти) страниц.
Заведующий МБДОУ «Детский сад №10»

 / А.Н. Самарина/



Сброшковано, пронумеровано
и скреплено печатью в количестве
25 (Двадцати пяти) страниц.
Заведующий МБДОУ «Детский сад №10»
_____ / А.Н. Самарина/

Сброшковано, пронумеровано
и скреплено печатью в количестве
25 (Двадцати пяти) страниц.
Заведующий МБДОУ «Детский сад №10»
_____ / А.Н. Самарина/